

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий  
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Социальная педагогика и социальная психология»

**Направления подготовки**  
«38.03.01 Экономика»

**Основная профессиональная образовательная программа**  
«Экономика предприятий и организаций»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

### Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика и социальная психология»: формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социальной психологии и социальной педагогики, общей ориентации в понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможности использования социально-психологических и социально-педагогических знаний при решении практических задач

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному среднему образованию. Одновременно с изучением дисциплины он должен получать знания, умения, навыки и компетенции по дисциплинам профессионального цикла, которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Социальная педагогика и социальная психология».

Необходимость изучения курса социальной педагогики и социальной психологии вызвана следующими объективными условиями: развитием научно-технического прогресса и рыночных отношений; возрастанием роли менеджмента и мониторинга производства; ростом технической оснащенности производства; изменившимися производственными отношениями.

Дисциплина «Социальная педагогика и социальная психология» ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров. Освоение данной дисциплины будет способствовать формированию у студентов ОТФ «Организационно-управленческое обеспечение деятельности предприятия/ организации» и «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации», а именно ТФ - организация управления коллективом; организация учебной деятельности обучающихся по усвоению учебных предметов, курсов, дисциплин; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы; разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

универсальные

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии<br>У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды<br>В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде  |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни<br>У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения<br>В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом<br>В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний                                    |
| УКЦ-3 | Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств<br>У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств<br>В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств |

#### Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

| Направление/цели                        | Создание условий, обеспечивающих  | Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины  | Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность   |
|---|---|--|--|
| Духовно-нравственное воспитание         | формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях<br><b>(В3)</b> | Использование воспитательного потенциала дисциплины «Социальная педагогика и социальная психология» для формирования личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях | Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов   |
| Гражданское и патриотическое воспитание | профилактика экстремизма и девиантного поведения<br><b>(В7)</b>   | Использование воспитательного потенциала дисциплины «Социальная педагогика и социальная психология» для формирования неприятия экстремизма и де-   | 1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи. |

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
|                             |  | виантного поведения  | <p>2. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>3. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики;</p> <p>4. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.</p>  |
| Интеллектуальное воспитание | формирование культуры умственного труда <b>(B11)</b>   | Использование воспитательного потенциала дисциплины «Социальная педагогика и социальная психология» для развития исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность (учебные исследовательские задания, курсовые работы, НИРС) | <p>1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»;</li> <li>- «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».</li> </ul> <p>2. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии».</p> <p>3. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя).</p> <p>4. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе Открытого научного лектория СНО БИТИ НИЯУ МИФИ, семинаров, научно-технических конференций и др.</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую деятельность с 1 курса, и проведение студенческого конкурса научно-исследовательских проектов БИТИ НИЯУ МИФИ</p> |
|                             | понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей <b>(B12)</b> | Использование воспитательного потенциала дисциплины «Социальная педагогика и социальная психология» для понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей  | <p>1. Участие в ежегодных Международных конкурсах научных, методических и творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»;</li> <li>- «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».</li> </ul> <p>2. Организация и проведение муниципального конкурса научно-популярных эссе-презентаций «Социально-практическая роль научных открытий в области моих профессии-</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | ональных интересов».<br>3. Организация и проведение викторины «Первые шаги в профессии»<br>4. В рамках ежегодного Фестиваля науки проведение теста-драйва-дистанта с диалог-тренингом «Профессии-онлайн как вызов современности: что дальше...?» (диалог-тренинг носителя профессии и работодателя).<br>5. Формирование прикладных междисциплинарных научных исследований с включением социологических методик и подходов с вовлечением студентов и преподавателей в соответствующие проекты, в частности, в проект «Этика науки». |
|--|--|--|--|

### Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 4-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

#### Календарный план

| №<br>Р<br>а<br>з<br>д<br>е<br>л<br>а          | №<br>Т<br>е<br>м<br>ы | Наименование раздела (темы)<br>дисциплины                 | Виды учебной деятельности (в часах) |           |              |              |           | Атте-<br>ста<br>ция<br>раздела<br>(фор-<br>ма <sup>*</sup> ) | Макси-<br>мальный<br>балл за<br>раздел <sup>**</sup> |
|---|-----------------------|---|-------------------------------------|-----------|--------------|--------------|-----------|--|--|
|   |                       |   | Всего                               | Лекции    | Лабораторные | Практические | СРС/КРС   |  |  |
| <b>Модуль 1. Основы социальной педагогики</b> |                       |   |                                     |           |              |              | T1        | 30   |  |
| 1   | 1                     | Социальная педагогика как отрасль научного знания         | 9                                   | 2         |              | 2            | 5         |  |  |
| 1   | 2                     | Социализация как социально-педагогическое явление         | 9                                   | 2         |              | 2            | 5         |  |  |
| 1   | 3                     | Современные образовательные технологии                    | 18                                  | 4         |              | 4            | 10        |  |  |
| <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b> |                       |   |                                     |           |              |              | T2        | 35   |  |
| 2   | 4                     | Социальная психология как наука                           | 7                                   | 2         |              | -            | 5         |  |  |
| 2   | 5                     | Социально-психологические аспекты общения                 | 11                                  | 2         |              | 4            | 5         |  |  |
| 2   | 6                     | Социально-психологические особенности малых групп         | 9                                   | 2         |              | 2            | 5         |  |  |
| 2   | 7                     | Социально-психологические аспекты управления организацией | 9                                   | 2         |              | 2            | 5         |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>           |                       |   | <b>72</b>                           | <b>16</b> |              | <b>16</b>    | <b>40</b> | <b>3</b>   | <b>35</b>  |

\* - сокращенное наименование формы контроля

\*\* - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| Р           | реферат             |
| П           | презентация         |
| Т           | тестирование        |
| З           | зачет               |

### Содержание лекционного курса

| Темы лекции.<br>Вопросы, отрабатываемые на лекции   | Всего часов | Учебно-методическое обеспечение |
|---|-------------|---------------------------------|
| 1   | 2           | 3                               |
| <p><b>Лекция 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b></p> <p>1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.</p> <p>2. Объект и предмет педагогики.</p> <p>3. Основные категории педагогики.</p> <p>4. Социальная педагогика в системе наук о человеке.</p> <p>5. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.</p> <p>6. Объект и предмет социальной педагогики.</p> <p>7. Основные принципы социальной педагогики.</p>   | 2           | 1-7                             |
| <p><b>Лекция 2. Социализация как социально-педагогическое явление</b></p> <p>1. Сущность социализации и ее содержание.</p> <p>2. Структура социализации личности.</p> <p>3. Составляющие процесса социализации.</p> <p>4. Самосознание личности.</p> <p>5. Социализация как двусторонний процесс. Человек как объект и субъект социализации.</p> <p>6. Факторы и институты социализации. Социализирующие функции семьи.</p> <p>7. Виды социализации.</p> <p>8. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p>  | 2           | 1-7                             |
| <p><b>Лекция 3. Современные образовательные технологии</b></p> <p>1. Образовательная система Российской Федерации</p> <p>2. Образовательные стандарты и программы.</p> <p>3. Организация обучения.</p> <p>4. Основные дидактические принципы и закономерности.</p> <p>5. Методы обучения.</p> <p>6. Формы организации учебной деятельности.</p> <p>7. Современные педагогические технологии</p>   | 4           | 1-7                             |
| <p><b>Лекция 4. Социальная психология как наука</b></p> <p>1. Место социальной психологии в системе научного знания.</p> <p>2. Предмет социальной психологии.</p> <p>3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.</p> <p>4. Обзор методов социальной психологии: психодиагностические методы, психокоррекционные методы</p>  | 2           | 1-7                             |
| <p><b>Лекция 5. Социально-психологические аспекты общения</b></p> <p>1. Роль общения в развитии общественных и межличностных отношений.</p> <p>2. Общение как способ развития индивида и группы.</p> <p>3. Структура общения.</p> <p>4. Коммуникация как способ передачи и приема информации.</p> <p>5. Социальная перцепция и ее роль в установлении взаимопонимания.</p> <p>6. Интеракция как организация взаимодействия между общающимися индивидами.</p> <p>7. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>8. Функции общения.</p> <p>9. Формы общения. Виды общения.</p> <p>10. Стратегии взаимодействия.</p> | 2           | 1-7                             |
| <p><b>Лекция 6. Социально-психологические особенности малых групп</b></p> <p>1. Понятие группы.</p> <p>2. Социально-психологические характеристики малой группы: состав,</p>  | 2           | 1-7                             |

|   |           |     |
|---|-----------|-----|
| структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, чувство «мы».<br>3. Основные групповые процессы.<br>4. Межличностные отношения в малой группе.<br>5. Коммуникативные (социометрические) статусы членов группы.<br>6. Конформизм как социальное явление.<br>7. Способы психического воздействия в толпе. |           |     |
| <b>Лекция 7. Социально-психологические аспекты управления организацией</b><br>1. Человек как субъект труда.<br>2. Мотивация трудовой деятельности.<br>3. Эффективность групповой деятельности.<br>4. Власть и лидерство.<br>5. Стили управления и личность руководителя   | 2         | 1-7 |
| <b>Всего</b>  | <b>16</b> |     |

### Перечень практических занятий

| Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии  | Всего часов | Учебно-методическое обеспечение |
|--|-------------|---------------------------------|
| 1  | 2           | 3                               |
| <b>Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b><br>1. Объект и предмет педагогики.<br>2. Основные категории педагогики.<br>3. Социальная педагогика в системе наук о человеке.<br>4. Объект и предмет социальной педагогики.<br>5. Основные принципы социальной педагогики.   | 2           | 1-7                             |
| <b>Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление</b><br>1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации.<br>2. Типология факторов социализации.<br>3. Характеристики основных этапов социализации человека. Возможности управления процессом социализации человека.<br>4. Основные механизмы и движущие силы социального развития личности<br>5. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека<br>6. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития<br>7. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.<br>8. Социализация человека как социально-педагогическое явление.<br>9. Виды социализации.<br>10. Основные ступени социализации человека. | 2           | 1-7                             |
| <b>Тема 3. Современные образовательные технологии</b><br>1. Структура системы образования в Российской Федерации<br>2. Образовательные стандарты и программы<br>3. Непрерывное образование<br>4. Современные тенденции в мировом образовательном пространстве.<br>5. Методологические основы обучения<br>6. Основные дидактические принципы и закономерности.<br>7. Современные педагогические технологии<br>8. Методы обучения.<br>9. Формы организации учебной деятельности.<br>10. Принципы формирования содержания образования.<br>11. Учебный план, программы, учебники.  | 4           | 1-7                             |

|  |           |     |
|--|-----------|-----|
| <b>Тема 5. Социально-психологические аспекты общения</b><br>1. Вербальные и невербальные средства передачи информации.<br>2. Эффекты межличностного восприятия.<br>3. Структура общения.<br>4. Невербальная коммуникация.<br>5. Коммуникация как способ передачи и приёма информации.<br>6. Социальная перцепция и её механизмы.<br>7. Интеракция как организация взаимодействия между общающимися индивидами.<br>8. Социально-психологический тренинг.          | 4         | 1-7 |
| <b>Тема 6. Социально-психологические особенности малых групп</b><br>1. Виды групп.<br>2. Характеристики группы.<br>3. Формальные и неформальные группы.<br>4. Психологическая совместимость.<br>5. Методы изучения внутригрупповых отношений.<br>6. Социально-психологические характеристики малой группы.<br>7. Межличностные отношения в малой группе.<br>8. Социометрия.<br>9. Конформизм, виды конформизма.<br>10. Способы психического воздействия в толпе. | 2         | 1-7 |
| <b>Тема 7. Социально-психологические аспекты управления организацией</b><br>1. Человек как субъект труда.<br>2. Мотивация трудовой деятельности<br>3. Эффективность групповой деятельности<br>4. Стили управления и личность руководителя.<br>5. Диагностика стиля управления<br>6. Власть, типы социальной власти.  | 2         | 1-7 |
| <b>Всего</b>   | <b>16</b> |     |

**Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом**

**Задания для самостоятельной работы студентов**

| <b>Вопросы для самостоятельного изучения (задания)</b>   | <b>Всего часов</b> | <b>Учебно-методическое обеспечение</b> |
|--|--------------------|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>           | <b>3</b>                               |
| <b>Социальная педагогика как отрасль научного знания</b><br>1. Сравните различные определения социальной педагогики, сделайте вывод.<br>2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.<br>3. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.<br>4. Факторы возникновения социальной педагогики и оформления ее в самостоятельную педагогическую отрасль.<br>5. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.<br>6. Назовите разделы социальной педагогики.<br>7. Что изучает психология социального воспитания?<br>8. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?<br>9. Дайте определения основным понятиям социальной педагогики как учебной дисциплины. | 5                  | 1-7                                    |

|  |    |     |
|--|----|-----|
| <p><b>Социализация как социально-педагогическое явление</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте теоретические подходы к трактовке понятия «социализация».</li> <li>2. Составьте схему взаимодействия факторов, механизмов, агентов и средств социализации.</li> <li>3. Самосознание, самоопределение и самореализация личности в процессе социализации.</li> <li>4. Особенности и трудности социализации человека на разных этапах индивидуального развития.</li> <li>5. Определите исторические границы применения и сущность субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации.</li> </ol>  | 5  | 1-7 |
| <p><b>Современные образовательные технологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «образование».</li> <li>2. В чём заключается многоаспектность образования?</li> <li>3. Дайте определение образовательной системы Российской Федерации.</li> <li>4. Каковы правовые основания образовательной системы России?</li> <li>5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.</li> <li>6. Какие изменения произошли в образовательном законодательстве?</li> <li>7. Каким образом подразделяется образование в Российской Федерации?</li> <li>8. Какие типы образовательных организаций установлены согласно закону?</li> <li>9. Охарактеризуйте уровни высшего образования.</li> <li>10. Назовите современные общемировые тенденции в образовании.</li> </ol> | 10 | 1-7 |
| <p><b>Социальная психология как наука</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры различных определений предмета социальной психологии.</li> <li>2. Проанализировать предпосылки возникновения социальной психологии.</li> <li>3. Основные этапы психологического исследования.</li> <li>4. Социометрия.</li> <li>5. Современные исследования в области социальной психологии</li> </ol>  | 5  | 1-7 |
| <p><b>Социально-психологические аспекты общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общения, его основные функции.</li> <li>2. Общение как обмен информацией.</li> <li>3. Структура коммуникативного процесса.</li> <li>4. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения.</li> <li>5. Восприятие клиентами и сотрудниками друг друга.</li> <li>6. Социально-психологические механизмы поведения личности в коллективе.</li> <li>7. Средства психологического влияния.</li> <li>8. Феномен манипулирования. Сущность и средства манипулирования.</li> <li>9. Психологическая защита, формы ее проявления.</li> <li>10. Методы изучения социально-психологических характеристик личности и группы.</li> <li>11. Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении</li> </ol>   | 5  | 1-7 |
| <p><b>Социально-психологические особенности малых групп</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа как объект управления.</li> <li>2. Виды групп.</li> <li>3. Понятие коллектива (команды).</li> <li>4. Этапы развития коллектива.</li> <li>5. Понятие социально-психологического климата, его составляющие.</li> <li>6. Пути оптимизации психологического климата в коллективе</li> </ol>   | 5  | 1-7 |

|  |           |     |
|--|-----------|-----|
| <b>Социально-психологические аспекты управления организацией</b> | 5         | 1-7 |
| 1. Диагностика мотивации трудовой деятельности                   |           |     |
| 2. Выявление эффективности групповой деятельности                |           |     |
| 3. Диагностика стиля управления                                  |           |     |
| <b>Всего</b>   | <b>40</b> |     |

### Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

### Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

#### Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются активные и интерактивные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практические занятия - с использованием ПК. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

#### Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| № п/п   | Наименование контролируемых разделов (темы) | Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Наименование оценочного средства                |
|---|---|---|---|
| <b>Входной контроль</b>                                   |   |   |   |
| 1   | Входной контроль                            |   | Вопросы входного контроля (письменно)           |
| <b>Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости</b> |   |   |   |
| 2   | Модуль 1. Основы социальной педагогики      | З-УК-3 У-УК-3 В-УК-3<br>З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9<br>З-УКЦ-3 У-УКЦ-3 В-УКЦ-3                         | Тестирование, рефераты, презентации (письменно) |
| 3   | Модуль 2. Основы социальной психологии      | З-УК-3 У-УК-3 В-УК-3<br>З-УК-6 У-УК-6 В-УК-6<br>З-УКЦ-3 У-УКЦ-3 В-УКЦ-3                         | Тестирование, рефераты, презентации (письменно) |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |   |   |   |
| 4   | Зачет                                       | З-УК-3 У-УК-3 В-УК-3<br>З-УК-6 У-УК-6 В-УК-6<br>З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9<br>З-УКЦ-3 У-УКЦ-3 В-УКЦ-3 | Вопросы к зачету (устно)                        |

Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, предлагаемые студентам в письменной форме.

#### Перечень вопросов входного контроля

1. Что является предметом изучения педагогики?
2. Что изучает социальная педагогика?
3. Назовите основные категории педагогики.
4. Сформулируйте основные требования к организации образовательного процесса.
5. Перечислите основные образовательные технологии.
6. Сформулируйте определение социальной психологии как науки.
7. Укажите методы социальной психологии.
8. В чем состоит сущность социально-психологического тренинга?

9. В чем состоит специфика малой группы?
10. В чем заключается сущность конформизма и его проявлений?

#### **Критерии оценки ответов:**

- Балл 2 выставляется студенту, если он ответил на три и более вопроса;
- Балл 1 выставляется студенту, если он ответил на два вопроса;
- Балл 0 выставляется студенту, если он не ответил или ответил на один вопрос.

### **Темы рефератов и презентаций**

#### **Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания**

1. Факторы возникновения социальной педагогики и оформления ее в самостоятельную педагогическую отрасль.
2. Особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике
3. Педагогика как наука
4. Основные этапы развития педагогики.
5. Отрасли социальной педагогики.

#### **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление**

1. Теоретические подходы к трактовке понятия «социализация».
2. Самосознание, самоопределение и самореализация личности в процессе социализации.
3. Сущность субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации.

#### **Тема 3. Современные образовательные технологии**

1. Образование» и его многоаспектность
2. Правовые основания образовательной системы Российской Федерации.
3. Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
4. Структура системы образования в Российской Федерации
5. Современные тенденции в мировом образовательном пространстве.
6. Образовательные стандарты и программы
7. Методологические основы обучения
8. Основные дидактические принципы и закономерности.
9. Современные педагогические технологии

#### **Тема 5. Социально-психологические аспекты общения**

1. Понятие общения, его основные функции.
2. Общение как обмен информацией.
3. Структура коммуникативного процесса.
4. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения.
5. Социально-психологические механизмы поведения личности в коллективе.
6. Феномен манипулирования.

#### **Тема 6. Социально-психологические особенности малых групп**

1. Группа как объект управления.
2. Виды групп.
3. Понятие коллектива (команды).
4. Этапы развития коллектива.

#### **Тема 7. Социально-психологические аспекты управления организацией**

1. Диагностика мотивации трудовой деятельности
2. Выявление эффективности групповой деятельности
3. Диагностика стиля управления

Рекомендации по подготовке реферативной работы.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и

способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Основная часть

Заключение

Литература

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключении реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

#### **Критерии оценки рефератов:**

- 1) Актуальность темы исследования;
- 2) Соответствие содержания теме;
- 3) Глубина проработки материала;
- 4) Правильность и полнота использования источников;
- 5) Соответствие оформления реферата стандартам.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

10-15 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-9 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-7 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-4 балла - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки презентаций**

За каждый показатель ставится 1 балл. Общая оценка презентации – от 1 до 15 баллов.

- 1) Структуризация информации;

- 2) наличие и удобство навигации;
- 3) отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- 4) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- 5) наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- 6) оригинальность оформления презентации;
- 7) обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- 8) применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- 9) грамотность использования цветового оформления;
- 10) использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- 11) наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
- 12) наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- 13) размещение и комплектование объектов;
- 14) единый стиль слайдов;
- 15) полнота раскрытия темы.

### **Аттестация разделов по дисциплине проводится в форме тестирования.**

#### **Тест № 1**

1. Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда, называется:
  - а) педагогикой, б) дидактикой, в) психологией, г) рефлексологией.
2. Предметом педагогики является:
  - а) развитие личности, б) профессиональная педагогическая деятельность,
  - в) целенаправленно организуемый педагогический процесс, г) образовательные системы.
3. Задачи педагогической науки:
  - а) сотрудничество учителя с родителями, б) изучение способностей учащихся,
  - в) контроль и оценка знаний учащихся, г) изучение закономерностей обучения и воспитания.
4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни:
  - а) непрерывное образование, б) дополнительное образование, в) система переподготовки кадров, г) профессиональное образование.
5. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:
  - а) логопедия, б) дефектология, в) олигофренопедагогика, г) тифлопедагогика.
6. Автор труда «Великая дидактика»:
  - а) К.Д. Ушинский, б) В.А. Сухомлинский, в) Я.А. Коменский, г) А.С. Макаренко.
7. Автор книги «Педагогическая поэма»:
  - а) А.С. Макаренко, б) Н.К. Крупская, в) С.Ш. Амонашвили, г) В.А. Сухомлинский.
8. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...:
  - а) авторской, б) развивающей, в) профессиональной, г) профильной.
9. По источникам информации выделяют следующие методы обучения:
  - а) словесные, наглядные, практические, б) дедуктивные и индуктивные,
  - в) репродуктивные и проблемно-поисковые, г) практические.
10. К словесным методам обучения относят:
  - а) беседа, демонстрация, упражнение, б) рассказ, беседа, лекция,
  - в) рассказ, лекция, демонстрация, г) лекция, иллюстрация, упражнение.

#### **Тест № 2**

1. Предметом социальной психологии не являются:
  - а) личность; б) социальные группы; в) индивидуальность; г) закономерности общения.
2. Социальный статус - это:
  - а) положение индивида или группы в социальной системе;
  - б) позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям;
  - в) состояние психического здоровья;
  - г) уровень благосостояния члена общества.

3. Общение - это, прежде всего:

- а) информационный обмен;
- б) взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности;
- в) понимание партнера по общению;
- г) все ответы верны;
- д) ни одно из определений не подходит.

4. Конформность - это:

- а) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам;
- б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства;

- в) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях;
- г) неспособность четко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

5. Социальная перцепция - это:

- а) способность индивида усваивать социальные нормы;
- б) восприятие другого человека;
- в) устойчивость, неизменность характеристик социальной группы;
- г) влияние на процесс восприятия социальных или личностных факторов, к которым могут относиться мотивация, установки, ожидания, влияние группы и т.д.

6. Малая группа – это:

- а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек;
- б) группа, где каждый знает остальных в лицо;
- в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами.

7. Референтная группа - это:

- а) условная группа, существующая только в представлениях индивида;
- б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид;
- в) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития; г) группа поддержки.

8. Социализация – это:

- а) процесс улучшения благосостояния не отдельной классовой прослойки, а всего общества в целом при равных правах и возможностях;
- б) процесс взаимодействия индивида и общества;
- в) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе;
- г) то же самое, что воспитание и обучение.

9. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- в) аспект коммуникативного процесса;
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности.

10. Позицией, противостоящей конформизму, является:

- а) нон-конформизм;
- б) негативизм;
- в) протест;
- г) самостоятельность;
- д) все ответы верны.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

#### **Вопросы к зачету**

1. Педагогика как наука, ее отрасли
2. Объект и предмет социальной педагогики.
3. Задачи и функции социальной педагогики.
4. Основные категории социальной педагогики.

5. Сущность понятия «социализация» и ее содержание.
6. Стадии и институты социализации. Социализация на разных этапах развития личности.
7. Современные образовательные технологии
8. Основные дидактические принципы и закономерности.
9. Методы обучения.
10. Организация образовательного процесса
11. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания.
12. Методы социальной психологии: психодиагностические методы, психокоррекционные методы
13. Коммуникация как способ передачи и приема информации.
14. Социальная перцепция и ее роль в установлении взаимопонимания. дивидами.
15. Виды и функции общения, вербальная и невербальная коммуникация.
16. Социально-психологические аспекты общения
17. Структура общения.
18. Социально-психологические характеристики малой группы
19. Власть и лидерство.
20. Стили и теории лидерства.

Оценивание студента на зачете по дисциплине «Социальная педагогика и социальная психология»:

| Баллы<br>(итоговой рейтинговой оценки) | Оценка (балл за ответ на зачете) | Требования к знаниям   |
|--|----------------------------------|--|
| 100-65                                 | «зачтено» - 35 баллов            | Оценка «зачтено» выставляется, если студент имеет знания основного программного материала, прочно усвоил его, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой.   |
| 64-0                                   | «не зачтено» - 0 баллов          | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, а продолжение обучения невозможно без дополнительных занятий по соответствующим темам изучаемого учебного курса. При этом учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрировали невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке. |

Оценивание студента с учетом освоения компетенций по итогам изучения дисциплины по дисциплине «Социальная педагогика и социальная психология»:

| Баллы<br>(итоговой рейтинговой оценки) | Освоение компетенций | Требования к знаниям   |
|--|----------------------|--|
| 100-85                                 | Продвинутый уровень  | Ответы на поставленные вопросы полные, четкие и развернутые. Решения задач логичны, доказательны и демонстрируют аналитические и творческие способности студента.  |
| 84-70                                  | Средний уровень      | Даются полные ответы на поставленные вопросы. Показано умение выделять причинно-следственные связи. При решении задач допущены незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. |
| 69-60                                  | Базовый уровень      | Ответы на вопросы и решения поставленных задач недостаточно полные. Логика и последовательность в решении задач имеют нарушения. В ответах отсутствуют выводы.   |

Студент, получивший менее 60% от максимального балла за раздел дисциплины или промежуточную аттестацию, считается неаттестованным по данной дисциплине.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 252 с. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32369587\\_59368111.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32369587_59368111.pdf)

2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова; Ульянов. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – 127 с. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36439474\\_18628060.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36439474_18628060.pdf)

#### **Дополнительная литература**

3. Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; науч. ред.: А. В. Ракицкая, О. Г. Митрофанова. – Гродно : ГрГУ, 2018. – 324 с. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36621231\\_52391793.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36621231_52391793.pdf)

4. Куликов, С.П., Юркина, Л.В. Социальная психология и социальные технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Доброе слово», 2017. – 200 с. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35025638\\_98939492.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35025638_98939492.pdf)

5. Социальная педагогика и психология: вызовы времени и перспективы развития : материалы межвузовской научно-практической конференции (Петрозаводск, 28 февраля 2017 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32681316\\_68140694.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32681316_68140694.pdf)

6. Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 594 с. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43853966\\_75783059.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43853966_75783059.pdf)

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

### **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

### **Учебно-методические рекомендации для студентов**

#### **1. Указания для прослушивания лекций**

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

#### **2. Указания для участия в практических занятиях**

Перед посещением практического занятия уяснить тему занятия и самостоятельно изучить связанные с ней понятия и методы решения задач.

Перед решением задач активно участвовать в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой практического занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию с преподавателем о правильности применения методов их решения.

По возможности самостоятельно доводить решение предлагаемых задач до окончательного итога.

В конце практического занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

### 3. Указания для выполнения самостоятельной работы

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы. Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовить письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

## Методические рекомендации для преподавателей

### 1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

### 2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практического занятия.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практического занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практического занятия задать аудитории несколько контрольных вопросов.

### 3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя выступает педагогическим обеспечением образовательного процесса с точки зрения организации и управления деятельностью студентов по развитию целевой готовности к профессиональному самообразованию. С

учетом характера руководства СРС со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами реализуются следующие ее виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий); самостоятельная работа в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучающимися домашних заданий учебного и творческого характера.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством таких форм контроля, как следящий контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Следящий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий в процессе выслушивания устных ответов студентов, собеседования, диспутов, дискуссий и т. д. Преподаватель имеет возможность также фронтально проконтролировать наличие письменных работ, конспектов, проверить выполнение студентами упражнений, задач и т. д. Критериями оценки при осуществлении следящего контроля являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; самостоятельность, обоснованность и четкость изложения ответа и т. д. Следящий контроль позволяет преподавателю установить ритмичность выполнения студентом заданий, ответственное отношение к учебе. Для более качественной оценки в качестве самоконтроля и взаимоконтроля возможно использование самооценки и взаимооценки студентов по разработанным картам, вопросам, реферированию и аннотированию студентами заданий, выполненных при подготовке к занятию и на самом занятии.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных студентами во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера – индивидуальные домашние задания (ИДЗ), в частности, рефераты, мини-исследования, методические разработки, самоотчеты и т. д., для оценки которых разрабатываются соответствующие специфике определенного вида работы критерии и нормы с условием, что преподаватель обеспечивает своевременное получение студентами данной информации, а также методических указаний по выполнению заданий. Своевременное выполнение и сдача ИДЗ могут быть определены преподавателем дисциплины как допуск к промежуточному или итоговому контролю. Содержание ИДЗ может быть включено в итоговый контроль, а оценки могут влиять на итоговую оценку, прежде всего, при использовании балльно-рейтингового контроля.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется при проведении модульных контрольных работ или тестирования в ходе учебных занятий с выставлением оценок в соответствии с разработанными им критериями и нормами. Наличие положительной оценки за контрольную работу или тест может определяться как допуск к итоговому контролю или являться одной из слагаемых общей оценки, получаемой на итоговом контроле, прежде всего, при использовании балльно-рейтингового контроля. Промежуточный контроль по научно-исследовательской работе студентов также может быть реализован как участие в конкурсе, выступление на конференции, подготовка и публикация статьи.

Итоговый контроль осуществляется в соответствии с учебным планом в формах, определенных учебными нормативами. В завершении освоения дисциплины студент сдает зачет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил: старший преподаватель Толоч Е.С.

Рецензент: доцент Михайлова О.Н.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика».

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.